



Académie des sciences d'outre-mer

*Les recensions de l'Académie*¹

Les pays en voie de développement à l'ère de l'e-learning / Christian Depover, François Orivel
éd. Unesco - Institut international de planification de l'éducation, 2012
cote : 59.200

Cet ouvrage, présenté par Khalid Mahshi et préfacé par Françoise Caillods et N.V. Varghese, rédacteurs en chef de la collection, concerne l'enseignement à distance, non pas par voie postale classique, mais par l'entremise des Techniques de l'Information et de la Communication (TIC) en utilisant Internet, d'où la formulation anglaise « e-learning ». En effet, depuis 2003, nous connaissons le courrier électronique « e-mail » (*electronic mail*) désignant le moyen de communication de messages. Aussi, le « e » (électronique) est-il repris opportunément pour l'une des applications des télécommunications au profit de l'enseignement à distance. Il faut savoir que le fabuleux destin de l'Internet, n'a commencé que dans la décennie 1990.

Dans cette monographie, il s'agit donc de l'enseignement à distance par voie des TIC, notamment pour des raisons géographiques et socio-économiques. Si de nombreuses universités des pays dits du Nord offrent ainsi des cours à distance en complément de leur forme traditionnelle d'enseignement, qu'en est-il dans les pays dits du Sud, pour lesquels la nécessité et la pertinence de mettre en œuvre un tel dispositif ne sont pas évidentes ?

C'est ce à quoi répond cette brochure à travers huit chapitres, y comprises l'introduction et la conclusion. Le chapitre II indique quelques concepts de base ; les chapitres III et IV passent en revue les principaux modèles institutionnels et pédagogiques, ainsi que les principaux champs d'application de la formation à distance ; le chapitre V est consacré aux structures et aux fonctions au sein d'un tel dispositif, compte tenu de l'évolution des possibilités de l'Internet ; le chapitre VI effectue une analyse des coûts selon que l'on considère l'enseignement à distance ordinaire (postal) ou l'e-learning (TIC). Enfin, le chapitre VII envisage les évolutions attendues dans leurs effets dans les Pays en Développement (PED).

Dans l'ordre de présentation de ces chapitres, l'accent est mis, dans un cadre de référence, sur la séparation physique entre l'enseignant et l'apprenant, notamment pour les PED où l'accès aux études supérieures, aux diplômes et à la réussite d'un concours administratif est plus contraignant que dans les pays développés. De plus, la plupart des dispositifs de formation à distance supposent une forme d'autonomie, mettant en évidence la rigueur et l'autodiscipline, ce qui pour les PED constituent un obstacle par manque de

¹ 

Les recensions de l'Académie de [Académie des sciences d'outre-mer](http://www.academieoutremer.fr) est mis à disposition selon les termes de la [licence Creative Commons Paternité - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 3.0 non transcrit](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/).
Basé(e) sur une oeuvre à www.academieoutremer.fr.



Académie des sciences d'outre-mer

préparation. Il est observé, par ailleurs, que les modèles institutionnels pédagogiques sont autant publics que privés, tant il est vrai que le réseau Internet a ouvert des perspectives nouvelles. Cependant, l'accès à ce réseau reste généralement limité en Afrique subsaharienne, sauf dans les zones côtières et les grandes villes. Généralement, il s'agit de flux Nord-Sud, mais des initiatives Sud-Sud apparaissent. Compte tenu de l'évolution vers le tout Internet, les modèles organisationnels en matière de formation à distance s'orientent vers de petites structures associées à des institutions de grande taille.

Bien entendu, l'introduction des technologies numériques a profondément modifié la structure des coûts de ce type d'enseignement. Il s'avère que la banalisation de l'équipement des prestataires et des bénéficiaires réduit les coûts fixes qui atteignent désormais, un niveau équivalent à ceux de l'enseignement par voie postale. Enfin, avec la progression des TIC, la place de l'interaction dans l'apprentissage s'est accrue, malgré des infrastructures encore insuffisantes. Néanmoins, des initiatives d'envergure dans l'accroissement du haut débit numérique est constaté à travers des réseaux câblés sous-marins reliant toutes les régions d'Afrique, sans compter les satellites de télécommunications qui couvrent simultanément, l'Europe et l'Afrique du Nord.

Notons, en conclusion, avec les auteurs de cette intéressante recherche, que la diffusion de l'e-learning dans les PED va de pair avec d'autres applications des télécommunications, comme la télémédecine, le télétravail, lesquels conduisent à un effet conjoint avec le télé-enseignement. En 25 ans, on mesure combien les idées futuristes ont évolué en ce sens !²

Raymond-Marin Lemesle

² Raymond-Marin LEMESLE : Conditions d'accès au futur télétravail des pays en développement : l'exemple de certains Etats d'Afrique. Thèse de Doctorat en Sociologie des Organisations – Université Paris-Dauphine 1987 (Fichier Central des Thèses de Nanterre N°8410149 R).